



Cambridge International AS Level

FIRST LANGUAGE SPANISH

8665/22

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2020

INSERT

1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.



This document has 4 pages. Blank pages are indicated.

Sección 1

Lea el **Texto 1** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

Texto 1

Nuevo conflicto con los profesores

No hace mucho las conversaciones entre las familias con hijos compartiendo clase se limitaban a las puertas del colegio. Ahora estas conversaciones se han trasladado a las redes sociales. Últimamente un sindicato de profesores ha constatado un aumento de las quejas de docentes sobre la difusión de falsas acusaciones contra ellos a través de redes sociales.

5

Estas redes se han convertido en un motivo de conflicto entre familias y profesores. “Probablemente los padres intentan airear sus diferencias con algún profesor iniciando una conversación en un grupo de una red. Buscan un consenso con los otros padres sobre cómo el docente desempeña su actividad”, explica Julia Gálvez, pedagoga.

“El principal objetivo de estos grupos de padres y madres es informarse sobre los deberes del hijo o pedir ayuda para alguna pregunta relacionada con la clase”, continúa Gálvez. “Sin embargo, en ocasiones el cotilleo intenta manipular al resto de las familias, relegando a un segundo plano la información escolar. Incluso existen casos donde la intención de algunos padres es desprestigiar la labor del profesor, solo por no estar satisfechos con la forma en que este último ha resuelto un conflicto con su hijo”.

10

15

“Piensa antes de compartir” es el lema de Gregorio Lamparero, cofundador de *Red de padres*. Esta asociación está dedicada a la protección de la infancia en Internet. “Los padres deben saber que cualquier comentario sin fundamento que atente contra el honor de un profesor podría llevarlos a la policía”, destaca Lamparero, quien trata de minimizar tal conflicto al subrayar que antiguamente las críticas se hacían de igual manera por otros medios. “No es la herramienta la que puede producir situaciones desagradables, sino el uso irresponsable que se haga de ella”, insiste.

20

La cuestión es si tienen las familias derecho a someter a escrutinio ante todos la labor del profesor. “Sí que deben interesarse por el comportamiento y los logros académicos de sus hijos en un diálogo abierto con el profesor, pero no deben promover campañas de acoso a un profesional en Internet”, según Gálvez. Esta defiende resolver el conflicto personalmente. “Los padres tienen que ponerse como modelos a imitar, ya que los niños pueden copiar ejemplos de mal comportamiento y así reproducir los conflictos en clase también”.

25

Sección 2

Ahora lea el **Texto 2** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

Texto 2**No al teléfono inteligente**

Manuel acaba de comprarse otro móvil no inteligente. Nunca ha usado redes sociales en ningún teléfono. Este joven de 22 años es un *insumiso* del teléfono inteligente, lo que resulta sorprendente si tenemos en cuenta que Colombia lidera la implantación de los teléfonos inteligentes en Latinoamérica. Aunque hay cada vez más colombianos que, como Manuel, odian estar pegados a su teléfono inteligente, estos sin embargo solo llegan a un 5% de la población.

Actualmente, la dependencia de las redes sociales en el móvil puede ser extrema. Tanto que ya se ha puesto nombre a la enfermedad de aquellos que no pueden estar ni un minuto separados de su teléfono: *nomofobia*. Otros sufren de *reditis* si se dejan los dedos en la pantalla. Los adictos a compartir constantemente fotos de sí mismos son víctimas de la *selfitis*.

“Obviamente el uso de estos teléfonos trae sus problemas”, explica Ángela Heras, doctora en Psicología. “Sin aplicaciones en tu teléfono estás perdido, y nadie se quiere sentir excluido. Todo esto fomenta que los jóvenes se desinteresen del mundo exterior. La tecnología incluso ha cambiado nuestras relaciones presenciales. Por ejemplo, en un restaurante, la gente ya no está pendiente de su comensal, sino de su móvil”.

Irene, otra *insumisa* como Manuel, está contenta con su teléfono. “Lo compré en una tienda de Bogotá de esas que venden un móvil por solo 10 dólares, y no hay que cargarlo más de una vez por semana”. Esta chica de 24 años dice vivir bastante tranquila con su móvil no inteligente. “Es muy cómodo, porque no estás todo el día pendiente de las redes sociales. Sin embargo, a menudo me siento aislada, ya que la verdad es que convivir así a veces es complicado porque nunca me entero de los planes que hacen mis amigas”.

Para ese público *insumiso* ha surgido el teléfono minimalista. Tiene únicamente tres funciones: llamar, mirar la hora y usarlo como linterna. Se conoce como el *antismartphone*. Sus inventores explican: “Ofrecemos un teléfono ideal por su tamaño reducido, semejante al de una tarjeta de crédito. Solo queremos que la gente se tome un descanso del bombardeo de información que recibe cada día en las redes sociales. Vivimos mirando las pantallas, y nos olvidamos de disfrutar de todo lo que nos rodea”.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.